**Создание психолого-педагогических условий в ДОУ**

**для реализации требований ФГОС ДО**

В ДОУ реализуется образовательная программа и методики дошкольного образования, используются информационные и здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы ДОУ.

Образовательно-воспитательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Педагоги ДОУ обладают основными умениями и знаниями, в соответствии с профстандартом «Педагог», а также компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

 В условиях реализации ФГОС ДО **психолого-педагогическое сопровождение** как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка - становится необходимым элементом образовательного процесса.

Программа дошкольного образования у нас реализуется в различных **видах деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В целях обеспечения требований ФГОС ДО наш детский сад предпринимает меры по сохранению, развитию и повышению эффективности системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия в ДОУ создают все взрослые, которые окружают ребёнка в детском саду – в первую очередь, воспитатели и другие педагоги, а также помощники воспитателей и другой технический персонал.

Для успешной реализации Программы в ДОУ коллективом совместно обеспечиваются следующие **психолого-педагогические условия**:

**1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;**

 Методы работы взрослых по отношению к детям соответствуют уважению человеческого достоинства ребёнка. Взрослые, работающие с детьми в ДОО, должны соблюдают педагогическую этику.– это совокупность норм и правил поведения, обеспечивающая нравственный характер деятельности и взаимоотношений, акцентируя на справедливости, доброте, человечности, понимании, уважении, сдержанности и пр.

 Взрослые в детском саду (особенно те, кто постоянно находится рядом с детьми) должны олицетворять собой образец высоконравственной личности.

**2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);**

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ ориентирована на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывает его психолого-возрастные, индивидуальные способности, возможности и склонности.

**3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**

Созданы необходимые условия для овладения умениями, находящимися в зоне ближайшего развития детей:

* для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

**4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**

 Здесь необходимо помнить о том, что важнейшим условием воспитания у детей положительных взаимоотношений является отношение взрослых к малышам. Поэтому, прежде всего, взрослые собственным примером демонстрируют образцы доброжелательных взаимоотношений с детьми. Необходимым условием пробуждения и поддержания между детьми добрых отношений является привлечение их внимания к эмоциональным состояниям друг друга. Взрослый побуждает детей к проявлению радости успехам сверстника, а также проявлению сочувствия и жалости.

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

**5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**

Педагог создаёт условия для:

* свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* развития сферы детских инициатив – творческую (как включённость в игру, где развиваются воображение, образное мышление), в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, конструировании), коммуникативные инициативы (включенность во взаимодействие с окружающими людьми и проявлении чувств к ним), познавательную инициативу (любознательность, интерес к экспериментированию и познавательно-исследовательской деятельности).

**6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**

Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

**7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;**

 Физическое насилие – любое неслучайное нанесение повреждения ребёнку в возрасте до 18 лет родителем, родственником или другим лицом.

 Психическое (эмоциональное) насилие – периодическое длительное или постоянное психическое воздействие взрослых на ребёнка, приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности:

- открытое неприятие и постоянная критика ребёнка,

- оскорбление или унижение его человеческого достоинства,

- угрозы в адрес ребёнка,

- ложь и невыполнение взрослым обещаний,

- однократное грубое физическое воздействие, вызвавшее у ребёнка психическую травму (появление страха, нарушение речи – например, заикание и пр.).

Обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников через:

непосредственное общение с каждым ребёнком, а также уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

Стоит отметить, что воспитательный процесса носит открытый характер на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

● непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

● взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Как и во всех ДОУ, мы ежегодно изучаем мнение родителей об удовлетворенности условий в ДОУ: об отношении к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса. Однако мы ушли от бумажных анкет, перешли в электронные, тем самым, съэкономив на бумаге и краске. Плюс, родители за один вечер «с желанием и интересом» ответили на все наши вопросы.

Проведенное анкетирование показало, что родители довольны работой ДОУ, которое посещает их ребенок.

Удовлетворенность родителей в целом дошкольным учреждением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющим образовательного процесса.

В качестве основных составляющих в исследовании рассматривались:

-организация учебно-воспитательного процесса (90%);

- состояние материально-технической базы учреждения (64 %) ;

- профессионализм педагогов (87 %);

- взаимоотношения педагогов с воспитанниками (90 %);

- взаимоотношение педагогов с родителями (90 %);

Проведенное исследование продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими образовательного процесса.

В наибольшей степени родители удовлетворены отношением педагогов к их ребенку и организацией воспитательно-образовательного процесса, характером сотрудничества родителей с педагогами ДОУ. Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворённости к профессионализму педагогов.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов.

Абсолютное большинство опрошенных родителей полагают, что ДОУ вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у воспитанников, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития детей. Родители наиболее высоко оценивают отношение педагогов и администрации ДОУ к ребенку.

Особо стоит отметить успешную реализацию Программы воспитания со всем многообразием наших праздников.

Реализация Программа воспитания и иные мероприятия ДОУ

* 23 февраля – День защитника Отечества,
* 8 марта - Международный женский день,
* 14 апреля – День космонавтики,
* 9 мая – День Победы,
* 1 июня – День защиты детей,
* 12 июня – День России,
* 1 сентября – День знаний. Кроме проведения догугов в Доу, подготовительная группа со стихами ежегодно поздравляет первоклашек на школьной линейке с переходом в 1 класс. В этом году наше выступление дополнил зажигательный танец.
* 23 октября – День отца в этом году мы посвятили мобилизованным папам, подготовив для них письмо с рисунками от воспитанников садика.
* 4 ноября – День народного единства,
* 27 ноября – день матери
* 31 декабря – Новый год

К иным мероприятиям ДОУ можно отнести:

* Выпускной бал
* Тематические мероприятии
* Физкультурные досуги и эстафеты
* Беседы и тренировки по Пожарной безопасности
* Комплекс занятий по изучению Правил дорожной безопасность в рамках реализации Плана взаимодействия с ГИБДД, а также
* Беседы и тренировки по Антитеррористической безопасности.
* Основы финансовой грамотности на примере семейного бюджета
* Занятия по развитию эмоционального интеллекта
* И т.д.

Безусловно, стоит отметить, что психолого-педагогические условия создаются коллективом ежедневно, ежечасно, ежеминутно…

В режимных моментах, на занятиях, и конечно на прогулках.

Одним из важных направлений в деятельности нашего ДОУ является цифровизация воспитательно-образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение его эффективности и качества в современных условиях, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В презентации уже были представлены фотоколлажи с развивающих мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий, в частности, проектора.

С января 2022 года все педагоги пользуются программой «Сетевой город.Образование», заполняя ежедневно (онлайн) Табель посещения воспитанников по группам.

С сентября 2021 года ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам общеразвивающей направленности **«Срочно учимся читать»** (подготовительная группа 27 детей-25 сертиф) и **«Основы обучения грамоты»** (старшая группа23 дет-20 сертиф). Программы зарегистрированы в Едином реестре программ дополнительного образования. Ежегодно оказывается информационная помощь родителям в оформлении Сертификатов дополнительного образования.

В 2022 году воспитатели продолжили работу по руководству онлайн платформой Учи.ру для воспитанников подготовительной и старшей группы, а также частично в средней. У детей сохранилась возможность закреплять знания, полученные в ДОУ в интересной современной цифровой форме по «формированию элементарных математических представлений». Дополнительно на платформе дети участвуют в различных олимпиадах, марафонах, квестах. Имеется доступ к программе по изучению Алфавита в игровой форме.

Воспитанники ДОУ за последние 3 года имеют хорошие результаты в интеллектуальных конкурсах и участвовали в образовательных марафонах. За участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах, марафонах на образовательных платформах, воспитанники ДОУ получили более 500 грамот, из них около 300 за призовые места.

В последующие годы мы также планируем внедрять современные образовательные технологии в организации воспитательно-образовательного процесса и работе педагогов ДОУ. Мы очень ждем проекторы и экраны для каждой группы, которые мы надеемся будут подарены нам школой, потому что у нас уже готова база презентаций по всем изучаемым темам дошкольного периода.

На современном этапе - детский сад - это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой, педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями. Безусловно, эффективное взаимодействие с родителями, как элемент психолого-педагогических условий, влияет на отношение родителей к детскому саду в целом.

В заключении стоит сделать вывод, о том что в нашем детском саду созданы необходимые психолого-педагогические условия для комфортного пребывания воспитанников и успешного освоения Образовательной программы дошкольного образования. А воспитательно-образовательная работа находится на достойном уровне.